

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №42 станицы Северской
муниципального образования Северский район

**Цикл дидактических игр
для детей старшего дошкольного возраста.**

Разработано:
Воспитателем 1 категории
МБДОУ ДС ОВ №42
ст. Северской МО Северский район
Павловой Т.П.

2023г.

Методические рекомендации по развитию речи у детей дошкольного возраста в процессе игры

Именно в дошкольном детстве (как ни в какой другой период) взрослый пользуется огромным авторитетом у ребенка, оказывает решающее влияние на его психическое развитие. Взрослый всегда является для ребенка не только носителем средств и образцов действия, но и живой, уникальной личностью, воплощающей свои индивидуальные мотивы и смыслы. Он является для ребенка как бы олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми ребенок еще не обладает. На эти уровни он может подняться только вместе со взрослым - через общение, совместную деятельность и общие переживания. Можно полагать, что мотивация, как и всякая другая высшая психическая функция, обнаруживает себя дважды: сначала как форма взаимодействия и сотрудничества между людьми (т.е. как категория интерпсихическая), а затем как собственное, внутреннее достояние субъекта (как категория интрапсихическая). Однако способ передачи новой мотивации имеет свою специфику. Здесь невозможно сообщение новой информации, или усвоение через подражание, или демонстрация образцов действия. В этой сфере действуют другие механизмы (эмоциональное заражение, вовлечение, создание общего смыслового поля и др.), которые предполагают не только «активность присвоения» со стороны ребенка, но и «активность отдачи» со стороны взрослого, его субъективную включенность в общение с ребенком. Это предъявляет к педагогам и воспитателям особые требования. Нужно не просто соблюдать нормы и правила поведения, не просто владеть нужными способами действий, но уметь открыть все это для ребенка, придать этому значимость и привлекательность.

Характерной особенностью детей дошкольного возраста является подражательная речь, которая обусловлена своеобразием их восприятия и мышления. Не умея мыслить критически, дети этого возраста подражают всему, что они видят и слышат в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ними связаны, к которым у детей сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребёнок в детском саду, является воспитатель. Поведение, речь воспитателя, его внешний облик - всё является образцом для детей. Свообразие мышления и восприятия детей, связанное с подражательностью, должно быть использовано в воспитании и обучении детей, и, в частности, при обучении детей родному языку. Эмоциональная сторона образца повышает культуру слушания, воспитывает у детей желание самим что-нибудь рассказать.

Для дошкольников представление о стиле речи соотносится, прежде всего, с представлением о речевой этикете, требующем и определенного поведения говорящих (такие качества личности, как вежливость, уважительность, скромность, предупредительность, доброжелательность,

собственное достоинство проявляются в определенном речевом поведении); кроме того, совершенствование стилистического чутья ребенка является основным средством его эстетического воспитания. Следовательно, обучение стилю речи включает в себя определенные воспитательные задачи.

Воспитатель обязан не только интуитивно владеть чувством стиля, но и уметь осознанно анализировать языковые средства, с помощью которых создается определенный стиль, т.е. он должен иметь соответствующие знания в области лингвистики.

Воспитатель, работая над совершенствованием собственной культуры речи, прежде всего, должен позаботиться о синонимическом богатстве ее компонентов - лексики, грамматики, фонетики. Он должен уяснить, для чего существует в языке такое множество лексических дублей, какие смысловые и эмоциональные оттенки их отличают, когда уместно пользоваться ими в собственной речи. Нужно развить в себе потребность постоянно обращаться к словарям.

Воспитатель, старающийся повысить культуру речи, должен помнить и о выразительных средствах морфологии - аффиксах-синонимах, а также использовать в своей речи все богатство синонимов-флексий, синонимов-предлогов, синонимов-союзов, синонимов - конструкций простых и сложных предложений.

Знание синонимии родного языка поможет будущему педагогу не только улучшить собственную речь, но и даст ему легкий и очень эффективный прием обучения речи детей: если ребенок не понимает какого-то слова или какой-то грамматической формы, достаточно бывает (конечно, в средней и старших группах) предложить соответствующий синоним, чтобы он все понял.

В практике работы с детьми раннего возраста выработались многочисленные приемы, при помощи которых взрослые помогают ребенку быстрее и совершеннее овладеть речью, обогатить словарный запас, развить правильную речь. К сожалению, воспитатель иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общаться.

Как отмечалось, деятельность общения имеет свое содержание и этапы развития. Однако в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения.

Аннотация.

На развитие речи у детей старшего дошкольного возраста указывает Федеральная образовательная программа. Одной из пяти образовательных областей программы является речевое развитие. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Одной из форм работы по развитию речи является- дидактическая игра.

Пояснительная записка

Овладение правильной связной речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию мышления, коммуникативных качеств. Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач дошкольного учреждения, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию. Связное высказывание дошкольника свидетельствует, насколько он владеет богатством родного языка, его грамматическим строем и одновременно отражает уровень готовности ребенка к школе. Что касается игры? Игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодится в жизни. Поэтому именно с помощью дидактической игры я решила развивать связную речь детей.

Цель:

Совершенствование профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности по теме «Дидактическая игра, как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста»

- изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста;
- изучение и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по речевому развитию в старшем дошкольном возрасте;
- формирование и оформление методической копилки (составление плана по самообразованию, картотека игр, стихов, потешек и т. д.)
- формирование и развитие фонематического восприятия, а также развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Задачи, связанные с развитием детей:

- Учить детей излагать свои мысли связно, последовательно;
- Формировать грамматический, лексический строй речи;
- Развивать навыки активной, разговорной, образной речи;
- Продолжать развивать диалогическую, монологическую речь;
- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в играх – драматизациях;
- Продолжать развивать выразительную, интонационную сторону речи;
- Пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц поговорок;
- Развивать мелкую моторику рук.

Ожидаемый результат:

Воспитанники должны:

Самостоятельно объяснять правила игры
Самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картине

Пересказывать небольшие литературные произведения

Отгадывать загадки

Подбирать к существительному прилагательное

Подбирать слова-антонимы

Систематичность работы над планом самообразования обеспечивается ежедневным проведением разнообразных дидактических игр: на занятиях, построенных в игровой форме, и в свободной самостоятельной деятельности.

Систематическое проведение дидактических игр помогает в решении вопросов умственного развития детей, так как совершенствуется такое ценное качество памяти, как припоминание, значительно улучшается произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей становится более четкой, правильной, выразительной.

Этапы работы:

- 1 этап. Организационно-диагностический.
- 2 этап. Теоретический.
- 3 этап. Обобщающий.

Используемые принципы при реализации программы:

1. Научность. Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на развития художественно-творческих навыков детей раннего возраста практически апробированными методиками.
2. Гуманизация. Развитие у ребенка гуманистической направленности отношения к миру, приобщение дошкольников к эстетике и художественному творчеству, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности отношения к миру и природе.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Динамичность: интеграция модуля в разные виды деятельности.
5. Комплексность и интегративность: решение задач художественно-эстетического развития в системе всего образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Волошкина, М.И. Дидактическая игра в подготовке ребенка к обучению в школе. Учеб. для студентов пед. вузов / М.И. Волошкина. – М.: Начальная школа, 2002. – 160 с.
2. Жукова, О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов / О. Жукова. - М.: ООО Издательство «АСТРЕЛЬ», 2008. – 208 с.
3. Михайлова, Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты / Л.С. Михайлова, часть 1. — Волгоград: Учитель, 2003. – 166 с.
4. Михайлова, Л.С. Как подготовить ребенка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты / Л.С. Михайлова, часть 2. — Волгоград: Учитель, 2003. – 177 с.
5. Подготовка детей к школе: учебно- методическое пособие / Павлова Л.А. [и др.]. - М: «Про-пресс», 2002. – 188 с.
6. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет / Ю.А. Соколова. - М.: Эксмо, 2007. – 64 с.

Дидактическая игра «Он, она, оно, они»

Цель: Упражнять детей в классификации, соотнесение существительных мужского, женского, среднего рода; подбирать карточки слова, подходящие по смыслу; обогащение словаря путем подбора слов; обучение детей согласованию существительных с местоимениями он, она, они; а также учить различать род притяжательных местоимений мой, моя, мое, мои.

Правила игры: заключаются в правильном подборе участниками карточек с изображениями персонажей и предметов, наименование и названия которых должны быть упорядочены в соответствии с мужским,

женскими, средним родами. Карточки размещаются на специальном поле - домике, отдельным для каждого рода. Детям предлагается разложить картинки в домики под названием "Он", "Она", "Оно", "Они". Картинки про которые можно сказать "мой" ребенок кладет в домик под названием "Он", картинки про которые можно сказать "моя" - в домик "Она", "моё" - "Оно", "мои" - "Они".

«Рассели в домики»

Цель: совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Выделение звуков из слов. Развитие фонематической стороны речи. Уточнение произношения звуков мягких и твердых в словах, нахождение картинок на данные звуки.

Оборудование: зеленый и синий домики, предметные картинки, буквы.

Правила игры: перед ребенком выкладываются два домика (синий и зеленый), и определенный звук (буква). Из набора картинок он должен выбрать картинку подходящую к домику на мягкий (зеленый домик) или на твердый (синий домик).

Дидактическая игра «Чем отличаются слова»

Цель: закрепление навыков чтения, изучение звуко-буквенного анализа слова.

Правила игры:

1. Раздать детям карточки с картинками, отмеченные красными точками поровну. Дети сначала должны подобрать слова к ним, а затем карточки с картинками, Помеченными синими точками так, чтобы названия отличались только одной буквой. Дети должны рассказать какими буквами отличаются слова.
2. Можно раздать детям карточки со словами, к которым нужно подобрать картинки, а затем подобрать слова отличающейся одной буквой, и картинки к ним.
3. Карточки с картинками можно использовать для развития памяти и внимания. Разложите перед ребенком несколько картинок и попросите запомнить. Затем пусть отвернется, а вы поменяйте местами карточки и одну или две уберите. Ребенок должен сказать что изменилось.

4 Если ребенок хорошо читает, точно также можно использовать карточки со словами.

«Логопедическое лото».

Задача: Развитие фонематического слуха, учимся правильно произносить звуки, изучение звуко-буквенного анализа слова, развитие внимание, памяти, мышления.

Оборудование: игровое поле с разными звуками расположенные в начале, середине, в конце, предметные картинки.

Правила игры: Детям раздается поле со звуками в начале, середине и конце. Ребенок должен подобрать картинку с подходящим звуком. Объяснить где находится данный звук. Выигрывает тот кто первый заполнил поле.

«Подходит – не подходит»

Задача: Развитие словарного запаса, связной речи, умение подбирать антонимы.

Правила игры:

1 вариант: Предложить ребенку подобрать к каждой картинке пару с противоположным понятием и объяснить свой выбор.

2 вариант: Подобрать пары картинок и разделить их на группы в зависимости от того что обозначают слова: предмет, признак или действие.

3. вариант: Можно использовать карточки с выражениями для закрепления навыка чтения.

4 вариант: Предложить ребенку назвать противоположное понятие сначала без картинки (Победа-поражение) затем подобрать картинки.

«Дели слова на слоги»

Цель: Закрепление навыков слогового анализа слова, знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления.

Оборудование: предметные картинки, карточки с разделением на слоги (1,2,3,4 слога) и разным ударением.

Правила игры: Предложить детям назвать картинки и разделить слова на слоги. Карточки нужно разложить на больших картах таким образом: где

вагончик с одним окошком -карточки со словами из одного слога, где с двумя окошками – из двух слогов, с тремя – из трех, с четырьмя – из четырех. Предложить детям также подобрать схемы к словам.

«Прочитай по первым буквам»

Цель: закрепление навыков чтения и звуко-буквенного анализа слова, развитие внимания, памяти и логического мышления.

Оборудование: игровое поле с разными картинками, внизу под картинкой пустой квадрат для буквы.

Правила игры: предложить детям назвать картинки которые находятся на поле, определить какой первый звук, найти эту букву и поставить в пустое окошко под картинкой потом по первым буквам прочитать получившееся слово.

«Составь рассказ по картинкам»

Цель: игра способствует формированию связной, объяснительной и доказательной речи, умения строить предложения.

Оборудование: 4 сюжетные картинки с определенной последовательностью.

Описание:

1 вариант: ребенку предстоит составить рассказ начиная с первой картинки.

2 вариант: разрезать на 4 сюжетных картинки и ребенок должен выстроить последовательность событий и составить рассказ.

«Четвертый лишний»

Цель: Закрепить умение находить лишний предмет и уметь объяснить, почему он лишний.

Задачи:

-развивать словесно-логическое мышление, Умение классифицировать, сравнивать, обобщать устанавливая причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.

- развивать зрительное восприятие;

-развивать диалогическую и монологическую речь;

-воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции.

Правила: перед ребенком поле с несколькими предметами одинаково значения, а один другого. Ребенок должен найти лишний предмет и объяснить почему он лишний.

«Что делают? Что можно делать? Что нельзя делать?»

Цель:

- учит правильно изменять глаголы (для детей – «слова-действия») по числам
- активизирует глагольный словарь ребёнка по теме «Детский сад»
- учит детей составлять предложения по сюжетной картинке
- учит использовать в речи полные распространённые предложения
- учит детей грамотно задавать вопросы

Правила игры:

1. Попросите ребёнка внимательно рассмотреть картинку и придумать предложение. Предложение должно быть полным, без местоимений «он», «она», «они», с дополнением, например: «Девочка делает утреннюю гимнастику» или «Мальчик занимается с логопедом»

2. Предложите ребёнку взять роль педагога, задающего вопрос вам как ученику по картинке («Что делает мальчик?», «Что делает девочка?», «Что делают дети (ребята)?»). У взрослого будет возможность показать, как можно придумать распространённое предложение, например: «Дети старательно лепят из пластилина коричневую собачку»

«Мой, моя, мое, мои»

Цель:

Формирование умений согласовывать местоимения с существительными.

Задачи:

- Способствовать пополнению и активизации словаря у детей.
- Совершенствовать грамматический строй речи.

- Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, речь.
- Воспитывать умение действовать рядом со сверстниками.

Описание: 4 карты для лото, маленькие карточки, инструкция к игре.

Взрослый предлагает детям взять по одной карте. Педагог берет маленькие карточки и показывает детям, называя предмет: «Что это?» - «Пальто», «Чье пальто?», ребенок должен ответить: «Моё пальто» и т.д. Игра закончится тогда, когда ребенок положит все маленькие карточки на карту.

Варианты игры:

I вариант:

Предложите ребенку назвать предметы, про которые можно сказать «это мой» (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом, мой котенок и т.д.); «это моя» (моя кукла, моя группа, моя сумка, моя машина и т.д.); «это моё» моё платье, моё дерево, моё пальто, моё зеркало и т.д.); «это мои» мои штаны, мои шорты, мои очки, мои часы и т.д.).

II вариант

Подберите картинки и предложите ребенку разложить их на несколько «стопочек»: мой, моя, моё, мои. Пусть при раскладывании ребенок проговаривает, например: моя кукла, моё платье и т.п.

«Звуковое лото»

Цель: развитие навыков проведения звукового анализа (поиска первого звука в слове), развитие фонематического восприятия, умение находить место положения звука, развитие слоговой структуры слова.

Правила игры: большие карты с предметными картинками раздаются игрокам поровну.

1 вариант: водящий называет букву в зависимости от цвета, которым она обозначена (гласный, согласный твердый, согласный мягкий), а игроки ищут на своих картах, у кого есть картинка, начинающая на этот звук.

2 вариант: дети по кругу по очереди берут карточку с буквой из центра стола, затем все ищут, у кого есть картинка на этот звук. У кого данная картинка есть также можно усложнить задание, задав вопрос: Где находится звук? Сколько слогов в этом слове.

«Что где находится»

Цель: формирование пространственных представлений о взаимоотношении объектов, обучение понятиям «около», «между», «справа», «слева»

Задачи:

- обогащение словарного запаса;

- развитие грамматического строя речи (грамматические конструкции, отражающие пространственные представления);

Материал

Игровое поле; карточки с изображенными на них предметам.

Ход игры

Ребенок получает карточки с изображением предметов и закрывает соответствующую карточку на игровом поле. При этом, называет местонахождение предмета относительно другого.

Пример

Яблоко находится справа от флага.

Флаг находится слева от яблока.

Яблоко находится между флагом и козлом.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся все карточки.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня словарного запаса, речевых навыков детей;
- формирование устойчивого познавательного интереса к речевым играм;
- повышение уровня развития грамматического строя речи (в частности правильное употребление грамматических конструкций, отражающих пространственные представления).

«Игра с предлогами»

Цель: Уточнение и закрепление правильное употребление предлогов.

Задачи: Упражнять детей в правильном использовании простых и сложных предлогов В, ИЗ, С, СО, ПОД, ИЗ_ПОД, ЗА, ИЗ_ЗА, К, ОТ. Формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.

Описание игры:

- рассматривать с ребенком картинки (где? назови)
- искать рисунки с одинаковыми предлогами (повторяются для разных персонажей),
- использовать карточки в качестве образца, аналогично расставлять игрушки и называть предлоги,
- выбирать карточки и искать в комнате предметы аналогично расположенные и отвечающие данному предлогу (ваза **на** столе, карандаши **в** пенале и т.д.)

«Скажи по-другому»

Цель: Учить детей подбирать синонимы. Развивать словарный запас, связную речь. Развитие памяти и внимания.

Правила игры:

Вариант №1: Раздать детям карточки поровну. Затем ведущий показывает карточки со словами. Дети должны подобрать к своим картинкам две карточки со слова, объяснить свой выбор.

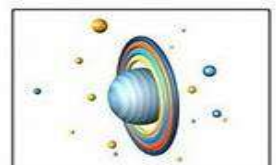
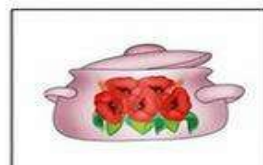
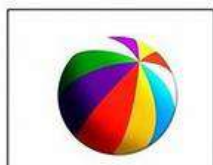
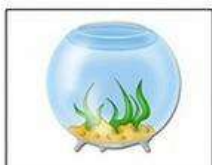
Вариант №2: Раздать детям поровну 18 карточек со словами. Затем ведущий поочередно читает с остальными словами. Дети находят слова с похожим значением и берут себе. Затем к каждой паре слов дети подбирают карточки.

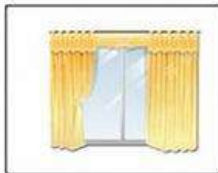
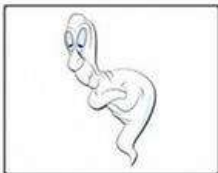
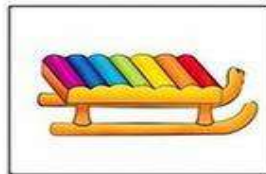
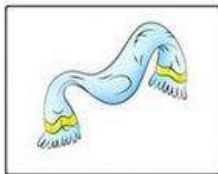
Вариант №3: Предложить детям придумать связные рассказы по картинкам, используя слова –синонимы на подходящих картинках карточки.

Вариант №4: Карточки можно использовать для закрепления навыков чтения.

Вариант №5: карточки можно использовать для развития памяти. Выложить перед ребенком несколько картинок, попросить ребенка закрыть глаза, убрать или переставить картинки и ребенок должен сказать Чего не стало?, Что изменилось?.







«Рассели в домики»





ТУФЛИ



ТЫКВА



ТАЗ



КОТЫ



МОЛОТОК



ДЕСЯТЬ



САМОКАТ



ВЕТКА



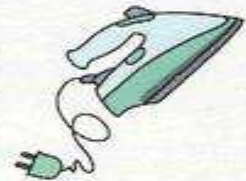
ТОМАТ



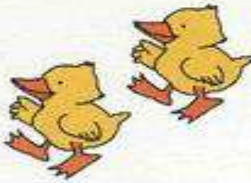
СТОЛ



ПЕТУХ



УТЮГ



УТЯТА



КОТЕНОК



ПАУТИНА



ТЮЛЬПАН



БАНТИК



ТАПКИ



ПЛАТЬЕ



КОСТЮМ



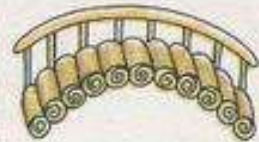
МАМА



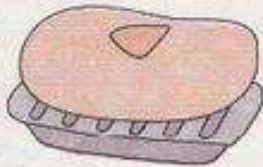
МАК



МЕСЯЦ



МОСТ



МЫЛО



ДОМ



ДЫМ



САМОВАР



МОЛОТОК



МУХОМОР



МИСКА



МЕД



МЯСОРУБКА



ФЛАМИНГО



МЕБЕЛЬ



ЗМЕЯ



МЕТЕЛЬ



ПОМИДОР

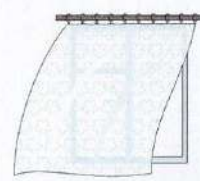
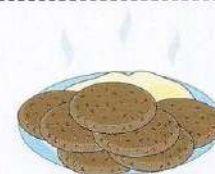
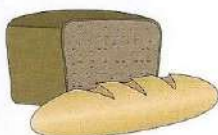
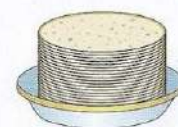
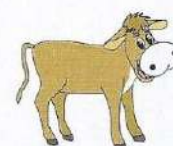
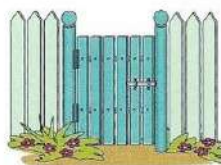
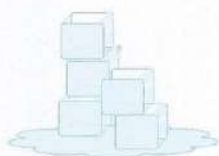
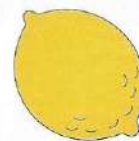


МЕДВЕДЬ

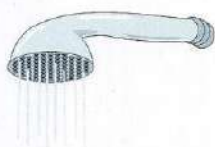
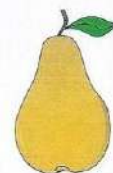
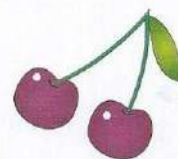
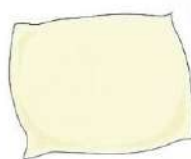
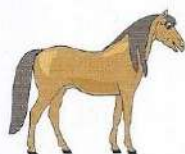
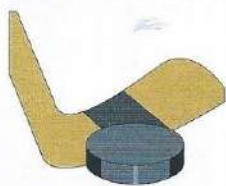


СЕМЬЯ

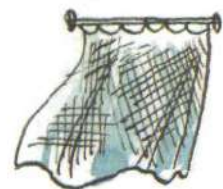
КАРТИНКИ СО ЗВУКОМ **ЛЪ** В НАЗВАНИЯХ



КАРТИНКИ СО ЗВУКОМ ШИ В НАЗВАНИЯХ



ПРИЛОЖЕНИЕ 4
КАРТИНКИ СО ЗВУКОМ ЛЬ В НАЗВАНИЯХ







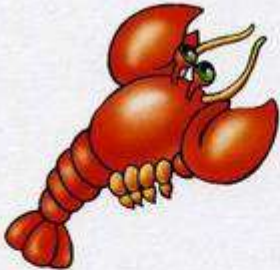









«Чем отличаются слова»



«Логопедическое лото»

http://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/

Ж

Ж

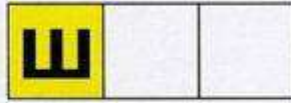
Ж

Ж

Ж

Ж





http://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/

С

С

С

С'

С'

С'



Щ

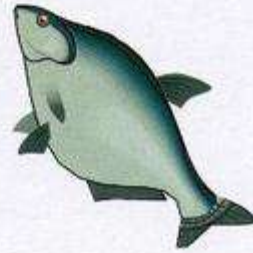
Щ

Щ

Щ

Щ

Щ





http://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/

л

л

л

л'

л'

л'



3

3

3

3'

3'

3'





«Подходит не подходит»



«Делим слова на слоги»



«Прочитай по первым буквам»



«Составь рассказ по картинкам»



«Четвертый лишний»



«Что делают? Что можно делать? Что нельзя делать?»



«Мой, моя, мое, мои»



«Звуковое лото»



«Что где находится»



«Игра с предложениями»



«Скажи по-другому»

